





*Hôpital Charles Foix*

## Le mot de bienvenue du Pr Joël BELMIN

Responsable du programme Trans Innov Longévité – SORBONNE UNIVERSITÉ

Bonjour à toutes et à tous,

La gériatrie-gérontologie est un secteur de la santé en pleine croissance. Du fait de l'évolution démographique, les besoins augmentent et parallèlement le nombre de professionnels impliqués. La gériatrie-gérontologie demande une préparation, des savoir-faire et savoir-être et ne peut être laissée au hasard. Comme dans de nombreux domaines, nous attendons des personnes travaillant dans ce secteur un haut niveau de professionnalisme.

Si la gentillesse et la motivation sont utiles pour travailler en gériatrie-gérontologie, ces qualités ne suffisent pas et la formation est indispensable.

Au-delà de cette année, j'espère que la formation répondra à vos attentes et vous apportera beaucoup de satisfaction. Je vous souhaite une pleine réussite dans vos projets personnels et gérontologiques.

Ce livret a été mis en place pour vous guider et vous accompagner dans les grandes étapes de votre formation. Vous y trouverez toutes les informations nécessaires pour vous accompagner au cours de cette année.

Toute l'équipe pédagogique TIL est mobilisée pour vous conseiller, vous soutenir, et vous donner une formation de qualité.

Joël Belmin

## Sommaire

Le mot de bienvenue du Pr Joël BELMIN .....	2
Le défi de l'enseignement de la gériatrie/gérontologie .....	4
1. <i>Les formations Trans Innov Longévité : comment ça marche ?</i> .	4
3. <i>Qui fait quoi ?</i> .....	5
4. <i>Le télé-tutorat</i> .....	6
5. <i>La coordination du programme TIL</i> .....	6
6. <i>Quelques conseils pour bien étudier sur la plateforme TIL</i> .....	7
Le Diplôme Interuniversitaire « Prises en soin de la maladie d'Alzheimer et troubles apparentés ».....	8
LES CONTACTS .....	15

## Le défi de l'enseignement de la gériatrie/gérontologie

Le domaine des personnes âgées est un secteur en pleine croissance, du fait :

- De l'évolution démographique
- Des besoins particuliers de cette population

Les emplois liés à cette activité et la formation dans ce domaine sont eux aussi en pleine croissance. Les équipes universitaires travaillant dans ce secteur sont encore peu nombreuses car la gériatrie est une jeune discipline. C'est donc un défi pour les universités de répondre aux besoins de formation dans ce domaine. La demande reste importante en formation initiale et en formation tout au long de la vie :

- Désir de réorientation vers la gériatrie/gérontologie
- Aspiration à progresser dans son métier
- Volonté d'acquérir des connaissances, car la formation initiale a peu préparé à ces problématiques émergentes

### *1. Les formations Trans Innov Longévité : comment ça marche ?*

L'ingénierie pédagogique mise en œuvre dans le programme TIL est la suivante :

- Des formations mixtes qui comportent des temps présentiels
- Des temps d'enseignement à distance grâce à des cours enregistrés disponibles à tous moments sur une plateforme (de façon asynchrone)

Ce dispositif est enrichi :

- D'un forum de discussion
- De documents numérisés associés aux cours
- D'auto-évaluations en ligne
- D'un accompagnement par un télé-tuteur

## 2. Qui enseigne ?

Pour chaque formation du modèle TIL, l'équipe pédagogique est formée :

- De **deux enseignants** (un professeur d'université et un collaborateur non universitaire qui coordonne l'enseignement)
- D'un **chargé de projet** et d'un **assistant multimédia** qui mettent en œuvre l'enseignement
- D'une **équipe de télé-tuteurs** dont le nombre dépend du nombre d'apprenants (1 tuteur pour 5 à 10 apprenants)

## 3. Qui fait quoi ?

- Les enseignants :
  - Construisent les programmes
  - Font des cours
  - Choissent des conférenciers
  - Planifient et animent les séminaires présentiels
  - Répondent aux apprenants durant les phases d'enseignement à distance
- Le chargé de projet :
  - Planifie l'enregistrement des cours
  - Choisit les tuteurs
  - Assure la formation des télé-tuteurs
  - Organise les épreuves des examens
- L'assistant multimédia :
  - Enregistre les cours
  - Revoit la présentation des diapositives selon une charte graphique
  - Gère la plateforme pédagogique :
    - Chargement des ressources
    - Gestion des accès
    - Aide technique aux apprenants en difficulté

#### *4. Le télé-tutorat*

Les **télé-tuteurs** sont recrutés parmi des professionnels du secteur qui correspondent aux profils des apprenants et/ou parmi les anciens apprenants. Ils acceptent de tutorer à distance des apprenants pendant une année universitaire. Ils établissent un contact avec chaque apprenant une fois par mois durant la période d'enseignement à distance. Habituellement les télé-tuteurs conduisent le tutorat par téléphone, mais ils peuvent utiliser une visio-conversation ou d'autres modes de communication.

#### *5. La coordination du programme TIL*

Plusieurs universités sont impliquées dans le programme TIL :

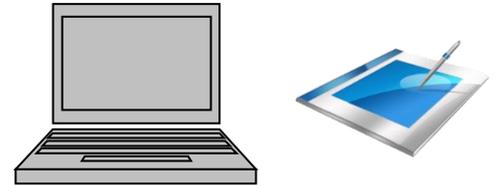
- ❖ l'Université Pierre et Marie Curie
- ❖ l'Université de Montpellier
- ❖ l'Université de Caen Normandie
- ❖ l'Université de Grenoble Alpes
- ❖ Aunegé
- ❖ l'APHP

Ensemble, ils forment un groupe de partenaires coordonnés par l'Université Numérique Francophone des Sciences de la Santé et du Sport qui est porteur du projet.

## 6. Quelques conseils pour bien étudier sur la plateforme TIL

Joël Belmin – Laetitia Breton

- I. **Utiliser un ordinateur seulement ou une tablette digitale connectés à internet (haut débit de préférence)**



- II. **Utiliser un casque audio** : c'est plus reposant et on peut mieux se concentrer. Si vous devez soutenir un mémoire par visio ou skype, investissez dans un casque audio-micro



- III. **Astuce** : Pour mieux suivre un cours et mémoriser les informations, vous pouvez imprimer le fichier pdf correspondant avant de le visionner et prendre des notes vis-à-vis des diapositives.



- IV. **Une chose n'est pas claire ?** Vous pouvez vérifier et revoir la partie correspondante du cours. Si ce n'est pas ainsi clarifié vous pouvez poser une question au conférencier en allant sur le forum.

- V. **BUGS, OOPS et autres problèmes techniques** : Si vous avez des difficultés pour visionner les cours, essayez les choses suivantes dans cet ordre :



- 1) Mettre à jour Windows (programme Windows update)
- 2) Mettre à jour votre navigateur
- 3) Changer de navigateur si cela persiste : Google chrome
- 4) Ne pas télécharger en même temps que visionner un cours
- 5) Vérifier la qualité de la liaison internet utilisée
- 6) Si le problème persiste, postez-le sur le forum



# Le Diplôme Interuniversitaire « Prises en soin de la maladie d'Alzheimer et troubles apparentés »

## Objectifs de l'enseignement

---

- Proposer à un public pluridisciplinaire les connaissances et les clés permettant d'organiser une prise en charge globale des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer
- Aborder de façon très détaillée les différentes approches non médicamenteuses (psychologiques, sociales, éducatives, comportementales, artistiques, environnementales)

Le diplôme à distance utilise les nouvelles technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) pour permettre aux apprenants éloignés des locaux de notre faculté et/ou ayant des contraintes peu compatibles avec l'enseignement classique de suivre plus facilement cet enseignement.

## Public

---

- Professionnels concernés par la maladie d'Alzheimer, en particulier : médecins, psychologues, personnels spécialisés (ergothérapeutes, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens), cadres de santé, infirmiers, directeurs d'établissement, animateurs et art-thérapeutes
- Professionnels ayant une expérience pratique dans la prise en charge de patients concernés
- Etudiants en médecine en cours de troisième cycle
- étudiants en psychologie en cours de master

## Programme de la formation

---

- ❖ **Cours en ligne disponibles** 24/24h et 7/7j sur une plateforme en ligne. 70% de l'enseignement théorique est une formation individuelle suivie à distance.
- ❖ **Séminaires présentiels :**
  - **Séminaire 1 :** 2 journées en début de formation : présentation de l'enseignement, des équipes, des divers outils pour étudier et un travail d'analyse des pratiques.
  - **Séminaire 2 :** 3 journées en fin de formation : afin de discuter de façon interactive de situations pratiques rencontrées par l'apprenant dans l'exercice de ses fonctions et comportera un second temps d'analyse des pratiques professionnelles. C'est également au terme de ce séminaire que sera réalisé l'examen écrit.
  - **Soutenance des mémoires :** la soutenance des mémoires se tient sur 2 jours

Ces séminaires seront réalisés en région parisienne, soit 35 heures au total.

## Stage

---

La formation ne nécessite pas la réalisation d'un stage.

## Mémoire

---

Un mémoire doit être réalisé durant la formation. Il est rédigé avec les conseils d'un directeur de mémoire reconnu par le comité pédagogique. Il est l'occasion d'aborder l'analyse de la pratique professionnelle de l'apprenant étudiée au cours de la formation, et de présenter les référentiels pertinents et les connaissances apportées par la formation. Il relate une conduite personnelle de projet.

## Modalités d'évaluation

---

- ✓ Contrôle des connaissances par un **examen écrit** : note > 10
- ✓ **Validation du mémoire**

La validation du DU passe aussi par un minimum d'heures de consultation des cours

## Thématiques des cours

### L'approche cognitive au cours de la maladie d'Alzheimer et des maladies apparentées

- Les mémoires (bases théoriques, évaluation et effet du vieillissement)
- La plainte mnésique (clinique et démarche nosographique)
- Troubles des mémoires et démences
- Troubles du langage et des praxies chez les patients déments
- Neurosciences de la conscience
- Reconnaissance des émotions
- Effets de la réadaptation cognitive chez les patients atteints de troubles cognitifs
- Réadaptation cognitive : les différentes techniques et leur mise en œuvre (apprentissage sans erreur, estompage, récupération espacée, prothèse mnésique...)
- Atelier mémoire : organisation pratique et suivi
- Prévention du déclin cognitif (intérêts de l'alimentation, de l'activité physique et de l'entraînement cognitif)
- Conséquences non cognitives des démences
- Délire et démence
- Syndromes démentiels du sujet âgé – Approche clinique et diagnostic

### L'approche méthodologique dans la prise en soin de la maladie d'Alzheimer et des maladies apparentées

- Bases de la recherche clinique : exemples dans la maladie d'Alzheimer
- Evaluation des techniques non médicamenteuses
- Prévention du déclin cognitif (intérêts de l'alimentation et de l'activité physique)
- Fonctions sensorielles et fonctions cognitives (1)
- Fonctions sensorielles et fonctions cognitives (2)
- Les bonnes pratiques professionnelles

- Sources d'informations médicales - interroger une base de donnée
- Maltraitance / Bienveillance

### Les approches psychothérapeutiques des patients atteints de troubles cognitifs

- Image de la vieillesse
- Vieillesse psychique
- Les techniques d'entretien avec le patient
- Psychothérapie de soutien : intérêt et limites chez les patients déments
- Approche systémique des patients atteints de démence
- Relaxation
- Psychothérapie institutionnelle et implication pour la prise en charge de la démence
- Attachement et gériatrie
- Des comportements gênants
- Effets du vieillissement sur la psychologie des personnes âgées
- Médiation et situations de crise
- Thérapie familiale pour les personnes atteintes d'Alzheimer
- Le groupe de parole : intérêts et limites, organisation, suivi
- Anthropologie du corps et de la vieillesse

### Les approches comportementales des patients atteints de démence

- Ethologie généralités
- Troubles du comportement chez les personnes démentes (épidémiologie, clinique, évaluation)
- Comportement perturbateurs (délires, cris, déambulation...) et leur prise en charge dans la démence
- La validation des personnes âgées désorientées selon l'approche de Naomi Feil

- **Formation des soignants : effets sur les patients atteints de démence**
- **Thérapies comportementales et cognitives : quels rôles dans la maladie d'Alzheimer?**
- **La psychomotricité en gériatrie**
- **Maltraitance et bientraitance**
- **La thérapie à médiation animale**
- **Humanitude (technique, intérêts et limites)**
- **Espace Snoezelen : intérêt pour les patients déments**
- **Troubles du comportement envahissants (délires, cris, déambulation...)**

### **L'environnement du patient atteint de trouble cognitif**

- **Importance de l'environnement pour la prise en charge des démences**
- **Architecture intérieure des lieux de vie des personnes démentes**
- **Environnement du patient dément : études de cas : les exemples de Hearthstone et ORPEA**
- **Jardins à vocation thérapeutique**
- **L'homme au centre de l'architecture 1 - Perspectives historiques**
- **L'homme au centre de l'architecture 2 - Contours théoriques et modalités de mise en œuvre**
- **Syndromes démentiels du sujet âgé : Organisation et prise en charge des démences**
- **L'habitat des personnes âgées (du domicile à la maison de retraite)**
- **Urbanisme et handicaps**
- **Design et démence**
- **Lux thérapie**
- **Géronto-technologie et démences**
- **Unités de soins spécifiques Alzheimer**
- **Filière de soins et réseau Alzheimer**
- **De l'intérêt du jardin thérapeutique**
- **Aménagement de l'environnement proche d'une personne psycho-dépendante**

(intérêt de la personnalisation, visite à domicile, accompagnement au changement...)

### L'approche éducative des patients atteints de démence et de leurs aidants

- L'aidant familial : une place affirmée depuis le 3ème plan Alzheimer
- L'aide aux aidants et la place de l'éducation thérapeutique
- Education thérapeutique du patient et de l'aidant dans la maladie d'Alzheimer
- L'espace CAAPA
- Les services d'aide pour les personnes âgées
- Le soutien au malade et à son aidant : approche comportementale
- Représentations de la maladie d'Alzheimer
- Place des aidants familiaux
- Le diagnostic éducatif
- L'information des patients et des aidants
- Adaptation au stress (coping)
- Le suivi des patients déments
- Associations de familles
- La satisfaction des malades et de leurs entourages
- Les programmes d'aide aux aidants

### L'art-thérapie et l'animation pour les patients déments

- Projet de soins et projet de vie – 3 parties
- Musicothérapie et démence
- Créativité et démences
- Histoire de l'art thérapie
- L'animation pour les patients atteints de démence
- Culture et lieux de soins
- Approche de la qualité de vie

- **Médiation par la peinture**
- **Projet de vie en institution**
- **L'atelier d'art thérapie**
- **Dramathérapie**
- **Clownologie**
- **Danse contemporaine : approche non médicamenteuse de la maladie d'Alzheimer**
- **« Mise en scène » de la maladie d'Alzheimer**



**Pour connaître la liste des tuteurs, les dates des examens, des séminaires et de mise en lignes des ressources, vous pouvez vous rapprocher du secrétariat dont les coordonnées sont à la fin de ce livret.**

# LES CONTACTS



## **Coordonnateur responsable du programme Trans Innov Longévité (TIL)**

Pr Joël BELMIN

01 49 59 45 65

[joel.belmin@aphp.fr](mailto:joel.belmin@aphp.fr)

## **Responsables du DIU « Prise en soins de la maladie d'Alzheimer et troubles apparentés »**

Pr Joël BELMIN (SORBONNE UNIVERSITÉ) et Dr Olivier DRUNAT (Paris 7)

## **Equipe pédagogique**

Dr Patrick FREMONT, Pr Jacques HUGON, Dr Pierre KOSKAS, Dr Véronique LEFEBVRE DES NOETTES, Dr Sylvie PARIEL, Dr Cécile PONS-PEYNEAU, Mme Aurore POISSONNET, Mr John ZEISEL.

## **Coordonnateur pédagogique du DIU « Prise en soins de la maladie d'Alzheimer et troubles apparentés »**

Dr Olivier DRUNAT

[olivier.drunat@aphp.fr](mailto:olivier.drunat@aphp.fr)

## **Chargée de Projet et de la Démarche Qualité du Programme Trans Innov Longévité (TIL)**

Mme Célia QUEMON

01 49 59 45 77

[celia.quemon-ext@aphp.fr](mailto:celia.quemon-ext@aphp.fr)

## **Secrétariat pédagogique**

Mme Véronique ODVAD

01 49 59 45 78

[veronique.odvad-ext@aphp.fr](mailto:veronique.odvad-ext@aphp.fr)

Site internet de la formation : <http://www.seformeralageriatrie.org/diupsma>

## *Offre de formation du programme TIL*

Master 2 Expertise en Gériatrie

Master 1 Soins Humanités Société

Master Management du Social et de la Santé (MSS) spécialité « Management Gériatrie  
Hygiène et qualité de soins »

MAE Santé Sociale Orientation « Direction d'EHPAD »

DU Cours International de Médecine Gériatrique

DU Education Thérapeutique

DU Fragilité et Parcours de santé des personnes âgées en risque de perte d'autonomie  
(PAERPA)

DU de Gériatrie

DU de Gériatrio-Psychiatrie

DU Gériontechnologie

DU Médecin Coordonnateur en EHPAD

DU de Neuro-orthopédie

DU Sciences et pratiques infirmières en gériatrie

DU Soins palliatifs et accompagnement en gériatrie

DU Vulnérabilité et fragilité : identification et prise en charge des personnes handicapées et  
des personnes âgées

DU Rhumatologie de la personne âgée

DU Culture Soins et Accompagnement

DIU de Cardio-gériatrie

DIU Infectiologie du sujet âgé

DIU Prises en Soins de la Maladie d'Alzheimer et des troubles apparentés

DIU Nutrition du sujet âgé

DIU Thérapeutiques médicales et médicaments chez les personnes âgées

MOOC Maladie d'Alzheimer « Tout ce que vous avez toujours voulu savoir »

MOOC Préparation aux épreuves de concours d'entrée en IFSI

eDPC : DU Qualité Evaluation et Certification : application au secteur sanitaire et médico-  
social

eDPC : DU Gériatrie sociale

eDPC : DU Prévention des infections liées aux soins

+ des formations courtes à la carte

Retrouvez toutes les informations sur le site « [seformeralageriatrie.org](http://seformeralageriatrie.org) »